

**"Οδηγός μαθητικών
εκλογών
με την μέθοδο της
Σοσιακρατικής
ανοιχτής ψήφου"**

**Μια σοσιακρατική εκλογή δεν είναι
ψηφοφορία, απαιτεί περισσότερη προσοχή
και σκέψη από την απλή διαδικασία μιας
ψηφοφορίας.**

"Οδηγός μαθητικών εκλογών με την μέθοδο της Σοσιακρατικής ανοιχτής ψήφου"

Πρωτότυπος τίτλος:

Wir wählen! Anleitung für eine soziokratische
Klassensprecher*innen-Wahl

Eine Wirkstätte im Rahmen der »Tage der Utopie« Festival für
eine gute Zukunft.

1st Edition curated by Lisa Praeg, Büro für Kollaborationskultur,
contact: lisa@kollaborationskultur.com

1st edition published by H. Gögl and J. Kittinger, Tage der
Utopie e.V., contact: www.tagederutopie.org

Μετάφραση Ελληνικά- επιμέλεια:

Σοφία Κυπριανίδου & Verena Fink | Ιούνιος 2020

Για όλους τους εμπλεκόμενους, το να καθορίσεις σοσιακρατικά, ποιοι/ες θα μπορούσαν να είναι εκπρόσωποι της τάξης, σημαίνει να σκέφτονται, να ζυγίζουν και να συζητούν / συζητούν σκόπιμα σε διάφορα επίπεδα, μέχρι να βρεθεί το κατάλληλο άτομο. Εάν όλοι οι μαθητές/τριες είναι έτοιμοι/ες να συμμετάσχουν στις διαδικασίες και τα βήματα που σχετίζονται με αυτές, θα ανταμειφθούν με αρκετές σημαντικές επιγνώσεις, για παράδειγμα, πόσο σημαντικές πολιτικές αποφάσεις παίρνονται ή τα μειονεκτήματα της επιλογής των εθελοντών μαθητών/τριών μόνο και μόνο επειδή αυτοί/ες αυτοπροτείνονται. Επίσης πόσο ικανοποιητικό είναι να συνεργαστούν ανοιχτά και να συμφωνούν με βάση έξυπνες αντιρρήσεις, βρίσκοντας την καλύτερη λύση για όλους και πάνω απ 'όλα πόσο ενδυναμωτική είναι η στήριξη για ένα άτομο που εξελέγη με σοσιακρατικό τρόπο.

Συχνές ερωτήσεις :

Τι σημαίνει σοσιακρατία;

Η ετυμολογία της προέρχεται από τη λατινική λέξη *societas* (κοινωνία) ή *socius* (κοινωνός/φίλος) και την ελληνική λέξη κράτος (αρχή) και επιθυμεί να έκφραση την έννοια της κυβέρνησης των κοινωνιών, δηλαδή των ανθρώπων, που μοιράζονται κοινές αξίες και συνδέονται με ουσιαστικότερες σχέσεις, στενότερες από εκείνες μεταξύ των δημοτών ή των πολιτών μιας δημοκρατίας.

Μπορεί να αποδοθεί καλύτερα ως "αποφασίζουμε μαζί".

Ποιος εφηύρε την σοσιακρατία;

Ο όρος σοσιακρατία χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά το 1851 από τον γάλλο φιλόσοφο Auguste Comte και αναπτύχθηκε περαιτέρω από τον ολλανδό μεταρρυθμιστή Kees Bæke στα μέσα του 20ου αιώνα. Οι βασικές αρχές της σοσιακρατίας, όπως γίνεται αντιληπτή σήμερα, αναπτύχθηκαν τη δεκαετία του 1970 από τον ολλανδό μηχανικό και επιχειρηματία Gerard Endenburg.

Τι ξεχωρίζει μια σοσιακρατική εκλογή από μια ψηφοφορία;

Οι σοσιακρατικές αποφάσεις δεν λαμβάνονται πλειοψηφικά, αλλά με την αρχή "καμία αντίρρηση" (επίσης "αρχή της συναίνεσης"). Αυτό σημαίνει ότι όλοι/ες οι συμμετέχοντες/ουσες ακούγονται εξίσου και οι απόψεις τους συμπεριλαμβάνονται στις αποφάσεις. Σε αντίθεση με τις ψηφοφορίες, κανείς και καμία δεν μπορεί να απορριφθεί στις σοσιακρατικές.

Πώς μπορεί κανείς να περιγράψει μια σοσιακρατική εκλογή;

Ουσιαστικά, είναι μια ανοικτή διαδικασία ανάδειξης υποψηφίων, όπου οι αποφάσεις ισχύουν μόνο αν κανείς/μία δεν έχει αντίρρηση στο πλαίσιο ενός στόχου που έχει συμφωνηθεί προηγουμένως. Ο στόχος είναι να βρεθεί το πρόσωπο που είναι το πιο κατάλληλο στην περιγραφή ρόλου που συμφωνήθηκε από κοινού.

Ποιο είναι το πλεονέκτημα των σοσιακρατικών εκλογικών αποφάσεων;

Έρχονται μέσω ενός υψηλού βαθμού έκφρασης της άποψης των εμπλεκόμενων. Η κρίση και το αίσθημα ευθύνης κάθε συμμετέχοντα/ουσας διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο. Επομένως, οι σοσιακρατικές εκλογές χαρακτηρίζονται από έναν αντίστοιχα υψηλό βαθμό αποδοχής και βιωσιμότητας της απόφασης.

Πότε έχει νόημα μια σοσιακρατική εκλογή;

Η εμπειρία δείχνει ότι είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για μικρές και μεσαίες ομάδες, όπου η εμπιστοσύνη μεταξύ των εκλεγμένων ατόμων και της αντίστοιχης ομάδας διαδραματίζει σημαντικό ρόλο ή όπου είναι σημαντικό να βρεθεί το πιο ικανό άτομο για ένα συγκεκριμένο ρόλο.

Πώς λειτουργεί μια σοσιακρατική εκλογή;

Χρησιμοποιήστε το παράδειγμα της εκλογής αντιπροσώπου της σχολικής τάξης από τις λεπτομερείς οδηγίες που θα βρείτε σε αυτό το τεύχος.

Αυτό που πρέπει να γνωρίζετε πριν από τις εκλογές

Ποιο καθήκον ή ρόλο εκλέγουμε.

Οι σοσιακρατικές εκλογές δεν αφορούν μόνο την εκλογή ενός ατόμου. Πάνω απ' όλα, είναι σημαντικό οι εμπλεκόμενοι/ες να σκέφτονται εκ των προτέρων σχετικά με τα καθήκοντα και τις ευθύνες που αναλογούν στον ρόλο που θέλουν να αναθέσουν. Με άλλα λόγια, μόνο εάν υπάρχει συμφωνία για τις ιδιότητες που είναι σημαντικές για την εκπλήρωση του ρόλου του αντιπροσώπου της τάξης, μπορούμε να διαμορφώσουμε μια άποψη για το ποιος/α είναι ο/η πλέον κατάλληλος/η για αυτό. Επομένως, η ποιότητα της περιγραφής του ρόλου είναι εξαιρετικά σημαντική στην ποιότητα της ληφθείσας απόφασης.

Ποια είναι η αρχή "καμία αντίρρηση".

Το κεντρικό στοιχείο των σοσιακρατικών εκλογών είναι η αρχή της μη αντίρρησης. Αυτή η αρχή δηλώνει ότι μια απόφαση ισχύει μόνο όταν κανείς/μια δεν έχει "σοβαρή και λογική αντίρρηση" κατά μιας προτεινόμενης λύσης ή εκλογής. Το αντίστοιχο ερώτημα δεν είναι: "Συμφωνείτε με αυτή τη λύση ή την εκλογική πρόταση;", αλλά: "Έχετε κάποια αντίρρηση σε αυτό;". Εάν κανείς δεν έχει αντίρρηση έχει επιτευχθεί συναίνεση, δηλαδή ο καθένας και η κάθε μία μπορεί να αναλάβει την ευθύνη της απόφασης.

Πώς να αντιμετωπίσουμε τις αντιρρήσεις.

Για να είναι επιτυχημένη μια σοσιακρατική εκλογή, οι μαθητές/τριες όχι μόνο θα πρέπει να ενθαρρύνονται να εκφράζουν με βεβαιότητα τις αντιρρήσεις τους, αλλά πρέπει επίσης να είναι διατεθειμένοι/ες να τις αιτιολογήσουν . Οποιαδήποτε σημαντική αντίρρηση δείχνει ότι δεν έχουν ληφθεί υπόψη όλες οι ανησυχίες και ως εκ τούτου η λύση ή η εκλογική πρόταση δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί. Ειδικά στην περίπτωση σοβαρών αντιρρήσεων, η ακρόαση των επιχειρημάτων είναι σημαντική. Η κάθε νέα διαπίστωση βοηθάει στη βελτίωση της αρχικής πρότασης.

Όλοι και όλες κερδίζουν.

Οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο σχεδιασμό της καθημερινής σχολικής ζωής μέσω των εκπροσώπων/ουσών της τάξης τους. Κατά κανόνα, οι υποψήφιοι/ες εκλέγονται με πλειοψηφία, το μειονέκτημα σε αυτό είναι ότι η μειοψηφία δεν θα στηρίξει πλήρως την απόφαση, επειδή μπορεί να αισθάνεται ότι έχει χάσει τις εκλογές. Αντίθετα στις σοσιακρατικές εκλογές, ο καθένας και η κάθε μία έχει την ευκαιρία να συν-καθορίσει και να φέρει τις προσωπικές του/της αντιρρήσεις. Η εξουσία και η ευθύνη κατανέμονται εξίσου σε όλους και όλες. Με τη θετική παρακίνηση: στο τέλος υπάρχουν μόνο νικητές.

Τα 9 βήματα για το αποτέλεσμα των εκλογών

Οδηγίες με χρήσιμες συμβουλές και σημαντικές πληροφορίες

Ξ



Βήμα 1 | Ορισμός των ρόλων και των καθηκόντων

Οι μαθητές/τριες συζητούν μαζί με τον εκπαιδευτικό ποιοι ρόλοι ή καθήκοντα θα πρέπει να αναλάβουν οι υποψήφιοι/ες ή η ομάδα και ποια είναι τα δυνατά σημεία και ικανότητες για την εκτέλεση του συγκεκριμένου ρόλου ή καθήκοντος στην τάξη.

Οι απαντήσεις τους καταγράφονται με τρόπο ορατό σε όλους/ες.

Υποδείξεις :

- Αποτρέψτε τις χαοτικές συζητήσεις χρησιμοποιώντας ένα “ραβδί ομιλίας”: μόνο όσοι/ες το κρατούν στα χέρια τους έχουν το δικαίωμα να μιλήσουν.
- Προετοιμάστε μία λίστα των χαρακτηριστικών και των καθηκόντων, χωρίζοντας την τάξη σε μικρές ομάδες και στη συνέχεια παρουσιάστε την σε μια συλλογική μορφή.

Βήμα 2 | Αποφασίστε την περιγραφή του ρόλου με συναίνεση

Οι μαθητές/τριες ερωτούνται μεμονωμένα αν έχουν αντίρρηση σε αυτή την περιγραφή ρόλου ή αν δίνουν τη συναίνεσή τους.

Πιθανές απαντήσεις μαθητών/τριών:

- Δεν έχω καμία αντίρρηση, δίνω τη συναίνεσή μου.
- Έχω μια μικρή αντίρρηση, αλλά εξακολουθώ να δίνω τη συναίνεσή μου.
- Έχω μια σοβαρή αντίρρηση και δεν δίνω τη συναίνεσή μου.

Υπόδειξη:

Εναλλακτικά με τη λεκτική διατύπωση της απάντησης, μπορούν επίσης να δοθούν σήματα χειρός.

- Ένα χέρι στην καρδιά: καμία αντίρρηση, συναίνεση
- Ένα χέρι μπροστά: μικρή αντίρρηση αλλά συναίνεση
- Δύο χέρια μπροστά: Σοβαρή αντίρρηση και μη συναίνεση

Οι μαθητές/τριες που έχουν μια μικρή ή σοβαρή αντίρρηση καλούνται να την αιτιολογήσουν.

Η περιγραφή του ρόλου θα αλλάξει ή θα τροποποιείται μέχρι να συμφωνήσουν όλοι/ες και να δώσουν τη συγκατάθεσή τους.

Το αν μια αντίρρηση είναι απλή ή σοβαρή καθορίζεται μόνο από εκείνους/ες που την υποβάλλουν.

Υποδείξεις :

- Δώστε στον επαναπροσδιορισμό της περιγραφής του ρόλου/καθήκοντος αρκετό χρόνο. Αν δεν φτάνει ο χρόνος, η εκλογή μπορεί να συνεχιστεί την επόμενη φορά.
- Συχνά, οι σοβαρές αντιρρήσεις μπορούν να μετριαστούν, δοκιμάζοντας αρχικά τις σχετικές αλλαγές και στη συνέχεια μετρώντας τον αντίκτυπό τους.
- Εάν μια σοβαρή αντίρρηση παραμένει ακόμη και μετά από μια συζήτηση, η απόφαση μπορεί να αναβληθεί και να μεταφερθεί σε άλλη ημερομηνία ή να μεταβιβαστεί στον εκπαιδευτικό της τάξης.

Βήμα 3 | Ολοκληρώστε την ψηφοφορία ανοιχτά και με ειλικρίνεια

Πριν από αυτό το βήμα, στην ομάδα υπενθυμίζετε η περιγραφή του ρόλου.

Η περιγραφή του ρόλου εμφανίζεται ορατά σε όλους/ες (π.χ. στον πίνακα).

Αντιπροσωπεύει τον κοινό στόχο και ως εκ τούτου παρέχει έναν σημαντικό προσανατολισμό για τα επόμενα βήματα.

Βασικά, όλοι οι μαθητές/τριες της τάξης είναι επιλέξιμοι/ες.

Μπορούν επίσης να επιλέξουν τον εαυτό τους!

Ένας/μία μαθητής/τρια ή εκπαιδευτικός διευκολύνει την εκλογή.

Σε ένα φύλλο υποψηφιότητας, όλοι οι μαθητές/τριες καταγράφουν πρώτα πάνω το δικό τους ονόματα και κάτω το όνομα του/της συμμαθητή/τριας που επιθυμούν για τον ρόλο (μπορεί να είναι περισσότεροι/ες από έναν συμμαθητή/τρια αν πρόκειται για να δημιουργηθεί ομάδα). Ο/Η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να ψηφίσει αλλά δεν μπορεί να είναι υποψήφιος.

Φύλλο ψηφοδελτίου

Εγώ η

Άννα

επιλέγω τον

Νικηφόρο



Βήμα 4 | Ο πρώτος γύρος συζήτησης - ακούμε τα επιχειρήματα

Τα ψηφοδέλτια συλλέγονται.

Όλοι/ες οι μαθητές/τριες ερωτούνται μεμονωμένα γιατί έχουν επιλέξει τον/την υποψήφιο/α ή την ομάδα.

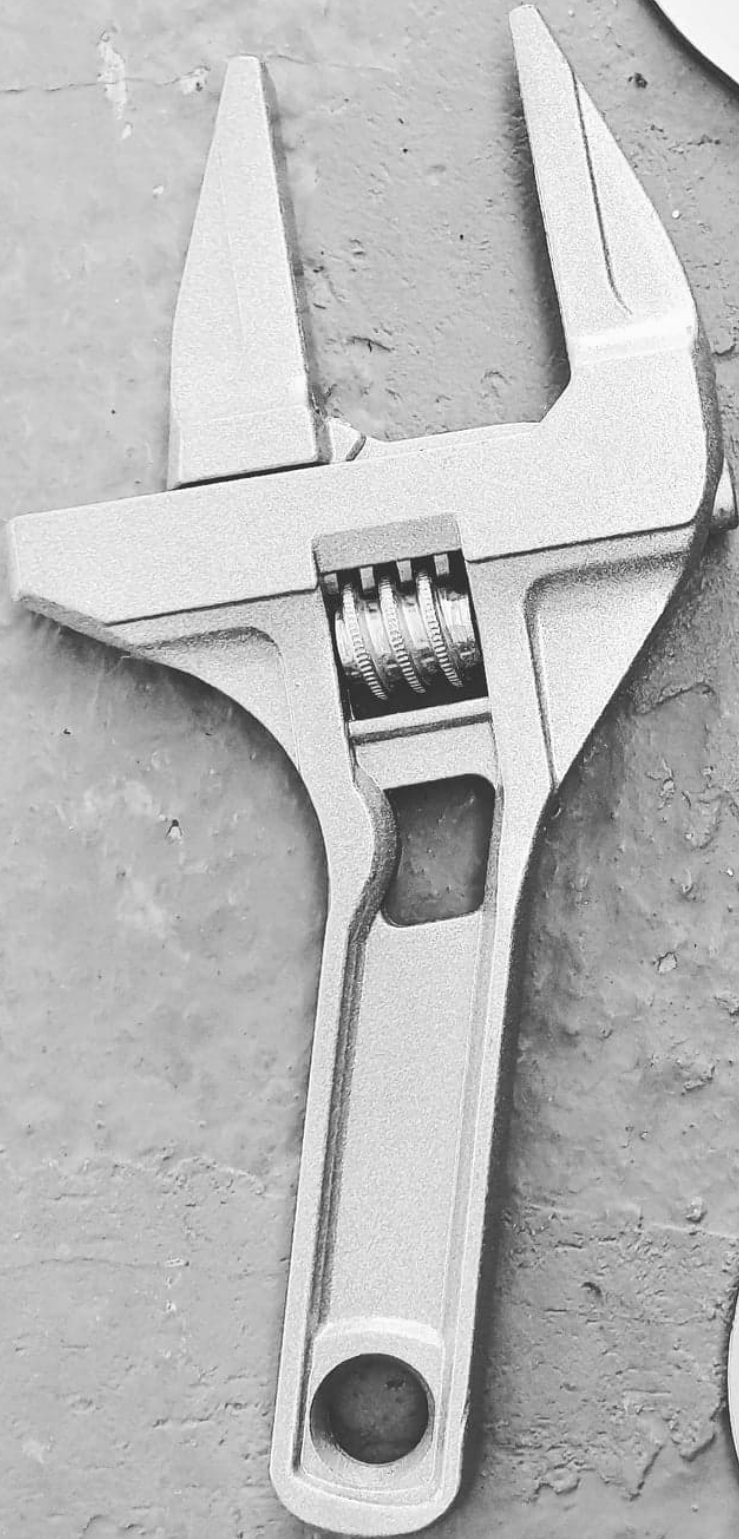
Τα ονόματα των υποψηφίων είναι γραμμένα δίπλα-δίπλα στο πίνακα. Κάτω από τα ονόματα συλλέγουμε τους λόγους που οδήγησαν στην επιλογή των υποψηφίων.

Δεδομένου ότι δεν πρόκειται για την τήρηση ενός πίνακα για την καταμέτρηση των ψήφων, δεν σημειώνονται πολλαπλές απαντήσεις.

Καταγράφονται μόνο τα επιχειρήματα **υπέρ των υποψηφίων.
Δεν συλλέγονται τα επιχειρήματα εναντίον τους.**

Υπόδειξη:

Τοποθετήστε τα ψηφοδέλτια με τη σειρά που οι μαθητές κάθονται στον κύκλο. Τώρα μπορείτε να τους ζητήσετε από όλους και όλες ξεχωριστά να αιτιολογήσουν την απόφασή τους.



36/40

30/32

Βήμα 5 | Η δεύτερη γνώμη - επειδή οι απόψεις μπορούν να αλλάξουν

Αφού όλοι/ες οι μαθητές/τριες έχουν ακούσει τη συλλογιστική όλων των άλλων, τους ζητείται και πάλι μεμονωμένα να τοποθετηθούν εάν η επιλογή τους άλλαξε λόγω των απόψεων που ακούστηκαν. Αν ναι, καλούνται να αιτιολογήσουν εκ νέου την απόφασή τους.

Ίσως σε αυτόν τον γύρο θα προστεθούν νέα ονόματα μαθητών/τριών σε αυτά που βρίσκονται ήδη στον πίνακα. Μην ακυρώσετε τα ονόματα των μαθητών/τριών αν δεν έχουν εκ νέου οριστεί. Απλά προσθέστε τα νέα ονόματα και επιχειρήματα.

Μην χάσετε αυτόν τον γύρο, ακόμα κι αν φαίνεται ότι ο καθένας καθεμία θέλει να εμμείνει στις απόψεις του.

Επισημάνετε ότι είναι θεμιτό να αλλάξουν την άποψή τους όταν υπάρχουν καλά επιχειρήματα.



Βήμα 6 | Διατυπώνοντας την εκλογική απόφαση - μια πρόκληση

Μετά από δύο γύρους απόψεων και με βάση τα ονόματα και τα επιχειρήματα στην ολομέλεια των μαθητών, είναι συνήθως δυνατή η διατύπωση μιας πρότασης.

Αυτό το καθήκον μπορεί είτε να ληφθεί από τους διευκολυντές της εκλογικής διαδικασίας είτε μπορεί να μεταβιβαστεί σε κάποιον στην τάξη που θέλει να αντιμετωπίσει αυτή την πρόκληση.

Σε αυτό το στάδιο, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να επαναλάβουμε ότι όσοι πλησιάζουν περισσότερο στην περιγραφή του ρόλου είναι εκείνοι που ταιριάζουν περισσότερο για τον ρόλο.

Μόλις διαμορφωθεί η υποψηφιότητα, διαβάζεται και καταγράφεται για να το δουν όλοι/ες.

Βήμα 7 | Αποφασίστε σχετικά με μια πρόταση επιλογής - ενσωματώστε τις αντιρρήσεις

Όλοι οι μαθητές/τριες, συμπεριλαμβανομένου του εκπαιδευτικού, ρωτάνε με τη σειρά τους εάν αντιτίθενται στην πρόταση αυτή.

- Ένα χέρι στην καρδιά: καμία αντίρρηση, συναίνεση
- Ένα χέρι μπροστά: μικρή αντίρρηση αλλά συναίνεση
- Δύο χέρια μπροστά: Σοβαρή αντίρρηση και μη συναίνεση

Μην μπείτε στον πειρασμό να το ερμηνεύσετε ως ψήφο της πλειοψηφίας, αλλά ακούστε όλες τις αντιρρήσεις!

Σε περίπτωση σοβαρών και εύλογων αντιρρήσεων, η πρόταση πρέπει να τροποποιηθεί ή να συμπληρωθεί μέχρις ότου κανείς/καμία δεν έχει αντιρρήσεις. Η νέα πρόταση θα καταγραφεί και πάλι για να την δουν και να συμφωνήσουν όλοι και όλες.

Οι προτεινόμενοι/ες μαθητές/τριες είναι οι τελευταίοι/ες που θα ζητηθεί η συγκατάθεσή άλλους. Αυτό επιτυγχάνει τον υψηλότερο βαθμό υποστήριξης από όλους και όλες.

Όταν όλοι/ες δίνουν τη συγκατάθεσή τους, μοιράζονται την ευθύνη για την απόφαση. Αν δεν υπάρξει αντίρρηση, η απόφαση λαμβάνεται.

Η απόφαση καταγράφεται ορατά για όλους/ες, και για άλλη μια φορά ζητείται η συγκατάθεση όλων.

Υπόδειξη:

- Αλλάξτε τη σειρά της ερώτησης για συγκατάθεση στον κύκλο κατά τη διάρκεια αυτού του γύρου.



Βήμα 8 | Ολοκλήρωση των εκλογών -Πάρτε μια βαθιά αναπνοή και γιορτάστε!

Προφανώς, αυτή είναι μια στιγμή που αναπνέουμε και γιορτάζουμε. Αν και μια σοσιακρατική εκλογή έχει ικανοποιητικό αποτέλεσμα για όλους/ες, μπορεί επίσης να είναι εξαντλητική.

Υπόδειξη:

- Εκφράστε την ανακούφιση και τη χαρά με μια τελική κοινή δραστηριότητα.
- ή να υπογράψει ο/η νεοεκλεγείς (ή η ομάδα που εκλέχθηκε) στο χαρτί (ή flipchart) ή τον πίνακα όπου γράφτηκε η περιγραφή του ρόλου.
- Επίσης, ένα δυνατό χειροκρότημα για την τάξη, τους διευκολυντές/τριες της εκλογικής διαδικασίας και τους/τις εκλεγμένους/ες είναι απολύτως δικαιολογημένο.



Βήμα 9 | Ανατροφοδότηση - πληροφορίες για την επόμενη φορά

Δεδομένου ότι αυτός ο τύπος επιλογής ήταν πιθανώς μια νέα εμπειρία για τους περισσότερους/ες, θα ήταν συναρπαστικό να ακούσουμε πώς οι μαθητές/τριες βίωσαν την εκλογική διαδικασία.

Υπόδειξη:

Καταγράψτε τις πιο σημαντικές ιδέες, στιγμές έκπληξης ή ακόμα και λάθη, για να έχετε αυτή την ανατροφοδότηση καταγεγραμμένη για την επόμενη φορά.

Τι μπορείτε να λάβετε υπόψη μετά τις εκλογές

Όσο πιο συχνά, τόσο το καλύτερο

Η εμπειρία έχει δείξει ότι δεν είναι όλοι/ες πρόθυμοι/ες να εκφράσουν με αυτοπεποίθηση τις αντιρρήσεις τους στις πρώτες σοσιακρατικές εκλογές. Ωστόσο, όσο πιο συχνά εφαρμόζεται αυτόν τον τρόπο λήψης αποφάσεων, τόσο περισσότερο οι μαθητές/τριες εσωτερικοποιούν την κουλτούρα της διαφάνειας και τόσο πιο θαρραλέοι/ες γίνονται.

Επιλέξτε άλλους ρόλους

Φυσικά, υπάρχουν περισσότεροι τρόποι να χρησιμοποιηθούν σοσιακρατικές εκλογικές αποφάσεις. Είναι καλύτερο να ρωτήσετε τους μαθητές/τριες σας ποιοι είναι οι ρόλοι στην τάξη που επιθυμούν να προτείνουν με την διαδικασία της σοσιακρατικής ανοιχτής ψήφου.

Οργανώστε τις ημέρες των δράσεων ή εργασιών της τάξης

Αξίζει επίσης να ληφθούν αποφάσεις για ημέρες δράσεων ή εργασιών με συναίνεση. Στο πλαίσιο αυτό, υπάρχουν ρόλοι που μπορούν να βρεθούν και να επιλεγούν με μια σοσιακρατική ανοιχτή ψήφο.

Το συμβούλιο της τάξης αποφασίζει με συναίνεση

Και εδώ ισχύουν οι βασικοί κανόνες της εξεύρεσης της συναίνεσης :

1. Ο καθορισμός του στόχου
2. Οι ερωτήσεις αποσαφήνισης
3. Η διεξαγωγή δύο γύρων απόψεων
4. Ο καθορισμός προτάσεων
5. Ο έλεγχος της συναίνεσης

Για περισσότερες πληροφορίες :

www.klassenrat.de | στα γερμανικά

lisa.praeg@soziokratzentrum.at | στα αγγλικά

socithess@gmail.com | στα ελληνικά

www.sociocracy.gr

Δεν περιλαμβάνονται όλες οι βασικές αρχές της Σοσιακρατικής Κυκλικής Μεθόδου σε αυτό το εγχειρίδιο.

Για όσους θέλουν να μάθουν περισσότερα για αυτή τη μέθοδο λήψης αποφάσεων, συνιστούμε την ακόλουθη λίστα βιβλίων και πλατφόρμων πληροφοριών:

Strauch, Barbara; Reijmer, Annewiek: Soziokratie – Kreisstrukturen als Organisationsprinzip zur Stärkung der Mitverantwortung des Einzelnen. München, Vahlen, 2018 | ISBN 978-3-800-65417-8

Rau, Ted J.; Koch-Gonzalez, Jerry: Many Voices One Song – Shared Power with Sociocracy. Sociocracy For All, 2018 | ISBN 978-1-949-18300-9.

Buck, John; Villines, Sharon: We the People – Consenting to a Deeper Democracy. SOCIOCRACY.INFO Press, 2017 | ISBN 978-0-979-28273-7

